

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Адымнар-Нижекамск» НМР РТ  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

с учетом мнения Совета родителей  
МБОУ «Адымнар-Нижекамск» НМР РТ  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

с учетом мнения Советов обучающихся  
МБОУ «Адымнар-Нижекамск» НМР РТ  
Протокол №1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Адымнар-Нижекамск»  
И. И. Хабибуллин  
Приказ № 236  
от «29» августа 2025 г.



**Программа воспитания среднего общего образования  
в МБОУ «Адымнар-Нижекамск»  
НМР РТ на 2025 – 2026 учебный год**

2025 – 2026 учебный год

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	45
3.1 Кадровое обеспечение.....	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	54
Приложение .....	
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ разработана:

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, воспитания и ценностей научного познания.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижекамск», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Адымнар-Нижекамск». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Адымнар-Нижекамск» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Адымнар-Нижекамск»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Адымнар-Нижекамск» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям культуры народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание:**

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Нижнекамск» был открыт 1 сентября 2022 года. 14 июня 2023 года по Постановлению Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района произведено изменение наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – «Полилингвальный общеобразовательный комплекс «Адымнар-Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. (сокращенное наименование – МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» НМР РТ).

**У «Полилингвальной гимназии «Адымнар-Нижнекамск» есть своя миссия - «Воспитываем великое поколение».**

В образовательном учреждении МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» создаются условия для внедрения философии:

1. Путь к знаниям и согласию.
2. Думающие дети, обучающиеся учителя, поддерживающие родители.
3. Думаем локально, действуем глобально.

**Особенности «Полилингвальной гимназии «Адымнар - Нижнекамск»:**

- Ценностно-ориентированное обучение (VBE);
- Развитие компетенций «4К» и социально-эмоционального интеллекта (soft skills), как способ реализации философии согласия;
- Внедрение в образовательный процесс методологии «Agile»;
- Воплощение в жизнь основополагающего принципа школы «Думающие дети, обучающиеся учителя и поддерживающие родители»;
- Развитие системы партнерства и реализация принципа «Действуем глобально, думаем локально».
- Изучение арабского, турецкого и китайского языков;
- Профили обучения: инженерный, гуманитарный;

**В гимназии среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги:**

- Грант Правительства РТ «Алгарыш»: победители (6 педагогов) - учитель истории и обществознания Галиахметов Артур Каримович, учитель английского языка Абдиева Регина Гарифзяновна, учитель химии и биологии Гилязтдинова Милеуша Тимергазеевна, учитель английского

языка Бикмухаметова Айгуль Фаизовна, учитель английского языка Сайфуллин Эмиль Римович, учитель английского языка Хатыпова Евгения Александровна, учитель математики Даулетов Ильназ Илусович.

- «Учитель года 2023»: призер муниципального этапа (2 место), участник зонального этапа - Унверен Эльвина Айратовна, учитель родного (татарского) языка и литературы.
- «Учитель года 2023»: лауреат муниципального этапа в номинации «Открытие года» - Сайфуллин Эмиль Римович, учитель английского языка и технологии.
- «Учитель года 2024»: победитель муниципального этапа в номинации «Учитель родного языка»-Ялалова Зульфия Фаеловна.
- Призер муниципального этапа Республиканского конкурса «Лучший педагог-организатор»-Чернова Елена Ивановна, 3 место.
- Победитель зонального этапа педагогического мастерства «Лучший педагог дополнительного образования»- Мухаметгалиева Ильнара Шарифисламовна.
- Победитель муниципального конкурса педагогического мастерства среди советников директора по воспитанию в номинации «Генератор идей»- Вавилина Лейсан Ринатовна.
- Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ имени Радифа Гаташа «Мин дөнъяга хисләрәм һәм мэхэббәт аша карыйм»: победитель - Унверен Эльвина Айратовна, учитель родного (татарского) языка и литературы.
- Республиканские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся «Учимся для жизни»: победитель - Сайфуллин Эмиль Римович, учитель английского языка, призер – Мингалиева Гузель Мугтасимовна, учитель английского языка.
- V Республиканская научно-практическая конференция учащихся и учителей Д.В.Вилькеева: призер (3 место) - Сайфуллин Эмиль Римович, учитель английского языка.
- VII Республиканская историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А Боратынского «Научись любить»: призер (2 место) – Мухаметгалиева Ильнара Шарифисламовна, учитель ИЗО.
- Зональный конкурс мультфильмов на родном языке «Милли мультфест»: победитель - Мухаметгалиева Ильнара Шарифисламовна, учитель ИЗО.
- Бөек татар мәгърифәтчесе Каюм Насырның 198 еллыгын һәм әдәби-фәнни мирасына багышланган VIII республикакүләм ижади эшләр бәйгесе: лауреаты – Ялалова Зульфия Фаиловна, учитель родного (татарского) языка и литературы;  
Унверен Эльвина Айратовна, учитель родного (татарского) языка и

литературы;

Зайдуллина Энже Фаизовна, учитель родного (татарского) языка и литературы;

- Муниципальный конкурс «Лучший педагог-организатор», Чернова Елена Ивановна, 3 место, 2024 г.
- Победитель зонального этапа Республиканского конкурса «Лучший педагог дополнительного образования», Мухаметгалиева Ильнара Шарифисламовна, 2024 г.
- Муниципальный конкурс «Лучший советник по воспитанию», Вавилина Лейсан Ринатовна, победитель в номинации «Генератор идей».
- Муниципальный конкурс «Лучший педагог-организатор», Хуснуллина Алсу Талгатовна, 2 место, 2025 г.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.

Контингент обучающихся постоянный (многонациональный), составляет 1018 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, дети с ОВЗ, есть дети инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»:

- подъем (спуск) флага Российской Федерации
- исполнение гимна (на первом уроке по понедельникам)
- наличие школьной формы
- эмблемы школы

Организационно-правовая форма: МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Обучение в МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» осуществляется по полилингвальной траектории, где обучающиеся изучают общеобразовательные предметы на русском, татарском и английском языках. В классах технология, физическая культура и музыка преподаются на английском языке с 3 класса. География, биология, математика преподаются на английском

языке с 7 класса. Преподавание на английском языке осуществляется по технологии CLIL.

**Задачи:**

- Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы; ведение внутреннего и внешнего аудита.
- Выстраивание систем методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по технологии CLIL; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологии, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.
- Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- Повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг;
- Развитие кадрового потенциала;
- Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- Расширение возможностей дополнительного образования детей;
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся.



## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии Адымнар. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия», «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»; «Основы функциональной грамотности», «Орлята России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «ЭкоБиоМир»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: театр «Яшьлек», театр «ШАГ»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Мирас»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы».

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение предметов, учет этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей обучающихся;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, проектная и исследовательская деятельность);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей и самореализации, в том числе одаренных детей, через организацию социальных практик и общественно полезную деятельность (волонтерство, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков), включая реализацию программы развития социальной активности

обучающихся начальных классов «Орлята России» и участие в проекте «СМС дети» (Самостоятельное Молодежное Сообщество);

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских и молодежных общественных объединений, включая деятельность отряда профилактики и объединения «СМС дети»;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия, обучающихся в пространстве гимназии Адымнар (безопасность жизни и здоровья, профилактика неуспеваемости и различных рисков), в том числе через активную работу отряда профилактики по формированию законопослушного поведения и безопасной среды. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в гимназии Адымнар используется всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой гимназии Адымнар;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа.

Реализуется модуль за счет линейных курсов. На их изучение, установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

- успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии Адымнар;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии Адымнар;
  - организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МБОУ «Полилингвальной гимназии «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ;

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии Адымнар, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);
- социальные проекты в гимназии Адымнар, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Мы за безопасность» (профилактика терроризма через уроки, викторины и учения) «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Сообща, где торгуют смертью», «Вместе за безопасность на дорогах» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами гимназии Адымнар;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Адымнар-Нижекамск» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Профилактическая направленность**

- Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейдовые операции («Быт», «Подросток»), встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения.
- Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения): тренинги «Школьный друг», круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!» с акцентом на эмоциональную устойчивость и умение обращаться за помощью в экстренные службы (8-800-2000-122).
- Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и

распознавании фейков в соцсетях.

– Взаимодействие со структурами профилактики: Совместная работа с органами ПДН, КДН и ЗП, полицией, центрами социальной помощи и психологическими службами – координационные совещания, обмен информацией о рисках, совместные рейды и мониторинг несовершеннолетних групп риска для оперативного реагирования.

– Профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: Рейдовые операции («Быт», «Подросток») встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения и контроля за детьми из неблагополучных семей.

– Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств и интернет-зависимости: Акции «Живи без зависимости», семинары с наркологами, тесты на уровень зависимости, родительские лекции по контролю гаджетов, кампании в соцсетях с инфографикой о вреде веществ и цифровой гигиене (ограничение времени онлайн, распознавание аддиктивного контента).

– Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения с несовершеннолетними): Тренинги «Школьный друг» по эмоциональной устойчивости, круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!», уроки по безопасному поведению в интернете, разъяснения о номере экстренной помощи (8-800-2000-122), выявление семей риска через соцпросы.

– Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: Проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях, киноуроки о деструктивных группах, конкурсы эссе «Моя безопасная Россия» для формирования толерантности и критического мышления.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан и Нижнекамского муниципального района (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии Адымнар;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- стенды и инфографика по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: визуализация рейдов «Быт», «Подросток», контакты ПДН и графики мониторинга рискованных семей;
- информационные уголки по профилактике суицидальных явлений, жестокого обращения и насилия в семье/интернете: плакаты с номерами доверия (8-800-2000-122), памятки «Умей обратиться за помощью», QR-коды на ресурсы психологической поддержки;
- зоны предупреждения экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и противоправной деятельности: баннеры проектов «Мы за безопасность», «Сообща, где торгуют смертью», «Уполномоченный рядом» инфографика по цифровой гигиене и распознаванию идеологических угроз.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развивающая предметно-эстетическая среда гимназии Адымнар.

Воспитывающее пространство гимназии Адымнар организовано как единая информационно-образовательная среда, способствующая самореализации обучающихся, их безопасности и творческому развитию.

### ***1. Центр детских инициатив (ЦДИ)***

Центр детских инициатив — это «сердце» общественной жизни лицея, точка притяжения для активистов «Движения Первых», «СМС дети» и Совета обучающихся.

– Локация: 3 этаж, кабинет №332.

– Назначение: Многофункциональное пространство для проведения заседаний органов самоуправления, проектной деятельности, работы творческих кружков и секций. Дизайн и оснащение кабинета направлены на развитие креативного мышления и поддержку детских социальных инициатив.

### ***2. Информационное пространство классных коллективов***

В каждом учебном кабинете гимназии Адымнар оформлен Классный уголок — живое отражение жизни коллектива.

– Содержание: Актуальное расписание, экран достижений учеников, календарь предстоящих событий и фотоотчеты о прошедших мероприятиях.

– Функция: Уголок служит инструментом сплочения класса, наглядной демонстрации успехов и оперативного информирования обучающихся и родителей.

### ***3. Тематические зоны профилактики и правового просвещения***

Для формирования культуры безопасности и правовой грамотности в рекреациях гимназии созданы специализированные тематические зоны:

Уголок инспектора:

– Локация: 2 этаж, возле библиотеки.

– Назначение: Размещение информации о правах и обязанностях несовершеннолетних, правилах поведения в гимназии Адымнар и общественных местах, основах законопослушного поведения.

Уголок профилактики ЗОЖ и противодействия наркомании:

– Локация: 2 этаж, возле актового зала, со стороны кабинета №230.

– Назначение: Наглядная агитация в пользу здорового образа жизни, информация о вреде психоактивных веществ и способах противодействия деструктивному влиянию.

### ***4. Контактная информация и взаимодействие.***

Гимназия Адымнар поддерживает тесную связь с органами системы профилактики. Для оперативного обращения обучающихся и их родителей в зонах профилактики размещены актуальные контакты:

– Начальник ПДН: Исмагилова Л.Р.

- Контактный телефон: 8 (939) 394-57-68
- Инспектор ПДН: (взаимодействие осуществляется по утвержденному графику согласования).

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- организацию участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках и собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- поддержку и стимулирование родительских инициатив через участие в грантовых конкурсах, в том числе в конкурсе на грант родительских инициатив Российского общества «Знание»;
- активное вовлечение семейных коллективов в ежегодный конкурс «Секреты дружного класса», направленный на укрепление детско-родительских отношений и развитие классных сообществ;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в гимназии;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Цель:** поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада жизни гимназии.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений, для которых Совет обучающихся выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.;
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии Адымнар предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии Адымнар эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-

воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии Адымнар и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.);
- профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейды «Быт», «Подросток», индивидуальное сопровождение семей риска с

участием ПДН и соцзащиты;

- профилактика суицидальных явлений, жестокого обращения, насилия в семье и в сети интернет: тренинги эмоциональной устойчивости, уроки цифровой грамотности, раздача памяток с номерами помощи (8-800-2000-122), круглые столы по распознаванию жестокого обращения с несовершеннолетними и обращению за поддержкой;
- предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», мониторинг соцсетей, викторины и флешмобы по антитеррору, беседы о толерантности и патриотизме;
- сохранение здоровья обучающихся: акции ЗОЖ, МБОС, СПТ, мониторинг медицинских осмотров, профилактика зависимостей через спорт и проекты вроде «Сообща, где торгуют смертью».

Сотрудничество с правоохранительными органами:

- организация регулярных встреч, обучающихся гимназии Адымнар с сотрудниками полиции (инспекторами ПДН, специалистами МВД) для проведения бесед по правовому просвещению, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- проведение совместных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию законопослушного поведения;
- участие сотрудников полиции в родительских собраниях для разъяснения административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей.

Обеспечение безопасности дорожного движения (БДД):

- системное взаимодействие гимназии Адымнар с Госавтоинспекцией (ГИБДД) в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация деятельности отряда ЮИД (Юные инспекторы движения), направленной на пропаганду правил дорожного движения среди гимназистов;
- проведение совместных акций («Внимание — дети!», «Стань заметней!») и практических занятий на автогородках или специально размеченных площадках;
- разработка и актуализация совместно с ГИБДД индивидуальных схем «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом» для обучающихся начальных классов;
- контроль соблюдения правил безопасности вблизи лицея силами «Родительского патруля» во взаимодействии с экипажами ДПС.

Взаимодействие с иными службами безопасности и ведомствами:

- сотрудничество с МЧС России по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороны и поведения в чрезвычайных ситуациях (проведение тренировочных эвакуаций, Дней защиты детей);
- взаимодействие с медицинскими организациями города по вопросам сохранения здоровья, гигиенического воспитания и профилактики инфекционных заболеваний;
- совместная работа с учреждениями социальной защиты и опеки по вопросам поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность отряда профилактики гимназии Адымнар: координация работы отряда с планами городских служб профилактики для раннего выявления девиантного поведения и оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся.

Профилактика правонарушений осуществляется на основании:

- Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности,
- Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ

### **Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся**

#### **1. Физическая и психологическая безопасность учащихся**

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- Профилактика травматизма и несчастных случаев;
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Планируемые мероприятия:

- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы
- Взаимодействие с психологом образовательной организации

- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в гимназии», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения».
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы.
- Взаимодействие с психологом образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся.
- Рейды и акции по профилактике («Быт», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность»).
- Тренинги по цифровой гигиене, номеру доверия (8-800-2000-122) и самопомощи при жестоком обращении с несовершеннолетними (травле, запугивании, издевательствах).

## **2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям**

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- Развитие правового сознания и правовой культуры;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Формирование навыков правового поведения;
- Развитие толерантности и уважения к закону.

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- Проведение правовых акций и викторин;
- Реализация проектов по правовому просвещению;
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией;

## **3. Информационная безопасность**

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности учащихся.
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов.
- Профилактика жестокого обращения в сети интернет и сетевой зависимости.

- Формирование критического отношения к информации.
- Развитие навыков защиты персональных данных.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Мониторинг соцсетей учащихся для выявления деструктивных сообществ и индивидуальные беседы.
- Тренинги по распознаванию ложной информации, киберугроз и проектам вроде «Мы за безопасность».

#### **4. Охрана жизни и здоровья**

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни.
- Профилактика вредных привычек и зависимостей.
- Развитие навыков первой медицинской помощи.
- Формирование культуры питания и двигательной активности.
- Профилактика суицидального поведения.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.

- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Тренинги по номеру доверия (8-800-2000-122), рейды «Быт» для семей риска и проекты по ЗОЖ.

## **5. Социальная поддержка и инклюзивность**

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.
- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей.
- Формирование толерантного отношения к различиям.
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации.
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации
- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций и социальных проектов.
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.
- Реализация программ наставничества и патронажа.
- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации.
- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций и социальных проектов («Добрый Нижнекамск»).
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.
- Реализация программ наставничества и патронажа («Школьный друг»).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе гимназии Адымнар организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии Адымнар, Нижнекамского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- сотрудничество с ПДН, полицией, соцзащитой для рейдов («Быт», «Подросток») и профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидальных рисков, насилия в семье и сети.
- взаимодействие с центрами ЗОЖ, МВД для акций («Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность») по предупреждению экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и сохранению здоровья.
- совместные тренинги с психологами (номер доверия 8-800-2000-122) и проектами («Школьный друг», «Добрый Нижнекамск») для инклюзии и самопомощи.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### **2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтёрской) деятельности в МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижекамск» НМР РТ предусматривает формирование у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, ответственности и гражданской активности на основе традиционных российских ценностей в соответствии с ФГОС и рабочей программой воспитания. Добровольческая деятельность — это участие школьников в общественно полезных делах на благо людей и социального окружения, которая бывает событийной (масштабные акции уровня города, республики, страны) и повседневной (постоянная помощь конкретным группам); она развивает внимание, заботу, уважение, коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект и эмпатию.

Цель: развитие добровольчества как формы социализации, способствующей патриотизму, милосердию и преобразованию социума.

Задачи:

- Формирование мотивации к бескорыстной помощи через акции («Добрый Нижекамск»).
- Развитие лидерства и командной работы в волонтёрских отрядах («Движение первых»).
- Профилактика девиаций через альтернативную деятельность: ЗОЖ, экология, поддержка уязвимых групп.
- Интеграция с профилактикой рисков (безнадзорность, экстремизм) и совместные проекты с партнёрами.

## **Воспитательный потенциал**

Участие в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий городского, муниципального уровней от лица гимназии Адымнар.

Участие в мероприятиях на базе гимназии (семинары, олимпиады, соревнования, круглые столы).

Участие (с согласия родителей/ законных представителей) в акциях по сбору помощи ветеранам, благотворительных ярмарках.

Организация праздников, торжеств, встреч с гостями («Я помню! Я горжусь!»).

Работа на прилегающей территории: субботники, уборка, экология («Здоровый город»).

Ежегодные акции: сбор батареек, кормушки для птиц.

Планируемые мероприятия

Организация волонтерских отрядов: социальная помощь («Школьный друг»), экология, патриотизм.

Проведение акций в рамках «Добрый Нижнекамск», федеральных программ («Билет в будущее», «Орлята России»).

Тренинги по волонтерству, мониторинг с отчётами и портфолио.

Межведомственное взаимодействие: соцзащита, ПДН для рейдов («Быт») и профилактики («Сообща, где торгуют смертью»).

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ, популяризация основных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий;

– осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ «Адымнар-Нижекамск» НМР РТ, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В гимназии Адымнар действует спортивный клуб. Разработано положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в гимназии, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся лица к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии.

В составе спортивного клуба работают секции по волейболу, баскетболу, футболу и спортивному туризму

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и

спортивных мероприятий;

- профилактика суицидальных явлений через развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции в командных видах спорта;
- предупреждение рисков терроризма и экстремизма: спортивные акции («Мы за безопасность»), флешмобы по толерантности и патриотизму для формирования гражданской позиции;

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим

направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским комитетом, Советом отцов,
- спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу; спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием. Результатом работы клуба является участие обучающихся МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника
- Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;

Деятельность гимназии Адымнар по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK, Макс) и на сайте общеобразовательного Учреждения.

### **2.2.15. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.
- мероприятия, направленные на культурную адаптацию:
- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

– просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в гимназии Адымнар обеспечивают специалисты.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

<i>Заместитель директора по ВР - 1</i>
<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1</i>
<i>Социальный педагог - 1</i>
<i>Педагог-психолог - 1</i>
<i>Классные руководители - 20</i>
<i>Учителя-предметники - 25</i>
<i>Библиотекарь – 1</i>
<i>Руководитель школьного спортивного клуба - 1</i>
<i>Преподаватель-организатор ОБЗР - 1</i>

Общая численность педагогических работников МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–10-х классах осуществляют 39 классных руководителей.

В целях координации воспитательной работы в гимназии Адымнар был

создан Штаб воспитательной работы для профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, руководствуясь Уставом гимназии.

Члены ШВР назначаются приказом директора гимназии Адымнар. Количественный состав ШВР определяет директор гимназии с учетом предложений педагогического совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.

В соответствии с решением директора гимназии в состав ШВР могут входить: заместитель директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, инспектор ПДН, медработник, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления, выпускники школы.

#### **Обязанности членов штаба**

Директор гимназии Адымнар осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;
- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- планирование и организацию отдыха и оздоровления детей, занятость обучающихся в период каникул, выходных и праздничных дней, в вечернее время;
- изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей, обучающихся в образовательных организациях, создает условия для их реализации в различных видах творчества;
- реализацию прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений;

– координацию воспитательной деятельности учителей, классных руководителей, руководителей кружков, педагога-психолога, библиотекаря, оказывает им организационную и методическую помощь;

– координацию деятельности психологической и социально-психологической службы образовательной организации;

– организацию работы секций, кружков и других любых объединений для обучающихся;

– организацию взаимодействия с родительской общественностью;

– организацию проведения социально-психологического тестирования (СПТ) и мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС) в образовательных организациях;

– организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

### **Нормативная документация Штаба воспитательной работы**

1. Приказ «О деятельности ШВР в 2025/2026 учебном году», (ежегодно в преддверии начала учебного года издается приказ, подписанный руководителем общеобразовательной организации).

2. Приложения к приказу, описанному в пункте 1:

- приложение 1 – «Состав ШВР в 2025/2026 учебном году»;

- приложение 2 – «План заседаний ШВР в 2025/2026 учебном году».

### **Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями выполняет следующие должностные обязанности:**

– обеспечивает взаимодействие органов самоуправления обучающихся, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

– в рамках подготовки и проведения основных мероприятий изменение способа их организации (педагогический коллектив вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);

– распределение вместе с обучающимися зон их ответственности;

– разработка совместно с активом обучающихся правил доброжелательного общения внутри организации, определение и реализация способов их популяризации среди обучающихся;

– разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и

воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников организации;

- инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, медицентра; сбора актива);

- инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей – предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов.

- реорганизация предметно-эстетической среды организации и придание ей воспитательного содержания (центры детских инициатив) через привлечение к ее оформлению самих обучающихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции организации с учетом методических рекомендаций по созданию центра детских инициатив;

- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

- обеспечивает взаимодействие органов самоуправления обучающихся, педагогического коллектива и детских общественных организаций.

#### **Социальный педагог осуществляет:**

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

### **3.4. Педагог – психолог осуществляет:**

– работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки;

– выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

– оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

– оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

– работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

### **Руководитель методического объединения классных руководителей осуществляет:**

– координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

### **Педагог дополнительного образования осуществляет:**

– организация и проведение культурно - массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

– вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

### **Руководитель спортивного клуба осуществляет:**

– пропаганду здорового образа жизни;

– привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

– организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми;

– участие в муниципальных и республиканских состязаниях.

### **Педагог - библиотекарь осуществляет:**

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

### **Педагог – организатор (вожатый) осуществляет:**

- организация работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций, и объединений.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

**Инспектор по делам несовершеннолетних** организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетними), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий, исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

### **Члены ученического самоуправления:**

- участвуют в заседании ШУС;
- вносят свои предложения в организацию воспитательной работы.

### **Представители родительской общественности:**

- участвуют в заседании ШВР;
- вносят свои предложения в организацию воспитательной работы;

– привлекают родителей (законных представителей) в воспитательную работу гимназии Адымнар.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим Советом, утверждаются директором школы (размещены на официальном сайте Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (tatar.ru))

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЗР, советника директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями, библиотекаря

2. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся и работников МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск»

3. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск»

4. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск» НМР РТ.

6. Положение о библиотеке МБОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижнекамск».

7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

8. Положение внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»

9. Положение о Совете обучающихся МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»

10. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО

### **3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Коллектив МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» работает над созданием условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В гимназии обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах гимназии и отчетах социального педагога.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных кабинетах. Данные учащиеся обеспечены бесплатным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов

дополнительного образования;

лично–ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Адымнар-Нижекамск» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Адымнар-Нижекамск», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Нижекамск» участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом,) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы театральной студии гимназии;
- работы музея истории гимназии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.